CPTS

3 PROVINCES PROBINTZIAK

Troubles du neurodéveloppement (TND) chez les enfants de 0 à 7 ans.

cpts3p.com

Ce livret a été conçu par la CPTS des 3 Provinces à destination des professionnels de santé de son territoire. Il constitue une base commune de repérage et d'orientation des troubles du neurodéveloppement (TND) chez les enfants de 0 à 7 ans.

Ce document s'appuie sur les référentiels nationaux en vigueur, en particulier le cadre élaboré par la Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement, ainsi que sur les recommandations de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé (HAS).

L'objectif de ce livret est de faciliter une vigilance partagée et un repérage précoce des signes d'alerte, permettant de mettre en place rapidement des interventions adaptées, sans attendre la stabilisation ou la confirmation d'un diagnostic formel. En effet, la précocité de l'accompagnement est un facteur déterminant pour limiter les impacts des troubles sur le développement global de l'enfant.

Ce livret ne se substitue en aucun cas à une démarche diagnostique approfondie ou à l'expertise spécialisée.
Il doit être utilisé comme un outil d'aide au repérage et à l'orientation, en complément d'une évaluation clinique globale et d'un travail de coordination avec les professionnels concernés.

Par cette démarche, la CPTS des 3 Provinces souhaite renforcer la collaboration entre professionnels de santé et soutenir une dynamique territoriale d'interventions précoces au service des enfants et de leurs familles.

1 Définition et généralités

Qu'entend-on par troubles du neurodéveloppement (TND) ?
Quels sont les principaux types de TND ?

Les troubles du neurodéveloppement (TND), dont la prévalence varie selon les définitions de 5 à 15 % regroupent, selon le DSM-5 :

- Les handicaps intellectuels *(trouble du développement intellectuel)*
- Les troubles de la communication
- Le trouble du spectre de l'autisme
- Le trouble spécifique des apprentissages *(lecture, expression écrite et déficit du calcul)*
- Les troubles moteurs *(trouble développemental de la coordination, mouvements stéréotypés, tics)*
- Le déficit de l'attention/hyperactivité
- Les autres troubles du neurodéveloppement, spécifiés *(par exemple trouble neurodéveloppemental associé à une exposition prénatale à l'alcool)* ou non

2 Signes d'appel et critères diagnostiques

Quels sont les signes précoces pouvant suggérer un TND ?

Signes d'appel :

- Tout décalage des acquisitions par rapport à la population générale, à l'aide des grilles des acquisitions du carnet de santé.
- Toute régression ou non-progression des acquisitions, quel que soit l'âge.
- Toute inquiétude des parents concernant le neurodéveloppement de leur enfant, quel que soit l'âge

Facteurs de risques :

- Prématurité
- Poids de naissance inférieur à 1500 g
- Frère ou sœur ou parent de 1er degré ayant un TND
- Exposition prénatale importante à un toxique *(alcool, drogues)* ou à un traitement médicamenteux *(certains antiépileptiques, certaines substances psychoactives ou autres)*
- Affections néonatales sévères *(anoxie néonatale, encéphalopathies aigües néonatales incluant convulsions, cardiopathies congénitales complexes opérées ou non, autre chirurgie néonatale lourde, anomalies cérébrales de pronostic incertain, microcéphalie (périmètre crânien < -2 DS, congénitale ou secondaire), infections congénitales ou néonatales, ictère néonatal sévère)*
- Syndromes génétiques

2 Signes d'appel et critères diagnostiques

Quels sont les signes précoces pouvant suggérer un TND ?

Quand les rechercher ?

- À chaque examen médical obligatoire entre 0 et 6 ans, chez tous les enfants et notamment ceux ayant des facteurs de risque.
- Une consultation à 18 mois est recommandée car il s'agit d'un âge clé où l'on constate assez souvent des signes d'appel pour un trouble du spectre de l'autisme avec un arrêt voire une régression du développement du langage et de la communication.
- Les signes d'appel sont à interpréter par rapport à l'âge chronologique *(âge anniversaire)* ou à l'âge corrigé jusqu'à l'âge de 2 ans par rapport au terme *(40 SA)* chez les enfants nés prématurément *(< 37 SA)*.

CONSULTATION SPÉCIFIQUE DE REPÉRAGE DES TND

Faire un examen clinique détaillé

Rechercher des signes d'alerte de TND, qui correspondent à une déviation importante de la trajectoire développementale :

→ Utiliser la grille en version complète et repérer un développement inhabituel chez les enfants < 7 ans ou par âge *(6 mois / 12 mois / 18 mois / 24 mois / 3 ans / 4 ans / 5 ans / 6 ans)*

→ La grille évalue les domaines de développement suivants :

- La motricité globale, contrôle postural et locomotion
- La motricité fine
- Le langage
- La socialisation
- La cognition *(à partir de 4 ans)*

En présence de plusieurs signes d'alerte, les critères selon la grille devant faire orienter l'enfant vers une consultation spécialisée sont :

- De 0 à 3 ans : 2 signes dans au moins 2 des 4 domaines de développement.
- De 4 à 6 ans : 3 signes dans au moins 2 des 5 domaines de développement.

COMPORTEMENTS INSTINCTUELS, SENSORIELS, ÉMOTIONNELS PARTICULIERS

Fonctions physiologiques instinctuelles (sommeil, alimentation) :

- [ ] Troubles durables et quasi quotidiens du sommeil *(endormissement, réveils nocturnes)*
- [ ] Grande sélectivité alimentaire inhabituelle pour l'âge *(préfère les structures lisses, refuse les morceaux, a une aversion pour les aliments d'une certaine couleur, etc.)*
- [ ] Difficultés de prise alimentaire *(durée des repas très longue, réflexe nauséeux massif)*

Profil sensoriel et sensorimoteur particulier :

- [ ] Fascination pour les lumières et/ou objets qui tournent
- [ ] Hyper- ou hypo- réactivité à certains sons et/ou textures et/ou odeurs
- [ ] Indifférence ou réaction excessive à la douleur
- [ ] Recherche de stimulations sensorielles *(cutanées, lumineuses, olfactives...)*

Comportements et intérêts inhabituels :

- [ ] *Comportement anormalement calme voire passif, bougeant très peu (hypo-mobilité) pour les enfants de moins de 24 mois*
- [ ] Exploration / utilisation inhabituelle des « objets » et de l'environnement
- [ ] Mouvements répétitifs stéréotypés gestuels ou corporels *(balancements, tournoiements, déambulations, battements des mains, mouvements des doigts devant les yeux...)*

Régulation émotionnelle inhabituelle pour l'âge et quel que soit l'environnement :

- [ ] *Intolérance exagérée au changement de l'environnement (Colère, chagrin, réaction de peur, disproportionnés ou sans objet apparent, avec violence (auto ou hétéro-agressivité), non apaisables et répétés.)*
- [ ] *Colères violentes et répétées, inconsolables*
- [ ] Hyperactivité motrice incontrôlable *(se met en danger)*
- [ ] Opposition forte et assez systématique aux adultes

source : Livret-reperage-enfant-0-6ans-TND.pdf

Inquiétude des parents :

☐ Oui ☐ Non

Inquiétude des professionnels de la petite enfance ou de l'école, notamment comportement dans le collectif et/ou difficultés d'apprentissages pré-élémentaires

☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 6 MOIS • DE 6 À 11 MOIS INCLUS

Si 2 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Tient sa tête stable sans osciller *(attendu à 4 mois)* ☐ Oui ☐ Non

Tient assis en tripode, avec appui sur ses mains ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE (PERCEPTION, COORDINATION, COGNITION)

Saisit l'objet tenu à distance ☐ Oui ☐ Non

Utilise une main ou l'autre, sans préférence ☐ Oui ☐ Non

Cligne les yeux à l'approche d'un objet vers l'oeil gauche ou l'oeil droit ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

Tourne la tête pour regarder la personne qui parle ☐ Oui ☐ Non

SOCIABILISATION

Sourit en réponse au sourire de l'adulte *(attendu à 3 mois)* ☐ Oui ☐ Non

Sollicite le regard de l'autre ☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 12 MOIS • DE 12 À 17 MOIS INCLUS

Si 2 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Passe tout seul de la position couchée à la position assise ☐ Oui ☐ Non

Tient assis seul sans appui et sans aide, dos bien droit ☐ Oui ☐ Non

Utilise ses 4 membres pour se déplacer ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE (PERCEPTION, COORDINATION, COGNITION)

Cherche l'objet que l'on vient de cacher *(attendu à 9 mois)* ☐ Oui ☐ Non

Prend les petits objets entre le pouce et l'index *(pince pulpaire)* ☐ Oui ☐ Non

Manipule des deux mains ☐ Oui ☐ Non

Suit des yeux un objet en mouvement dans toutes les directions ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

Réagit à son prénom *(attendu à 9 mois)* ☐ Oui ☐ Non

Prononce des syllabes redoublées *(ba-ba, ta-ta, pa-pa, etc.)* ☐ Oui ☐ Non

Comprend l'interdit du « non » ☐ Oui ☐ Non

SOCIALISATION

Fait des gestes sociaux *(au revoir, bravo)* ☐ Oui ☐ Non

Regarde ce que l'adulte lui montre avec le doigt *(attention conjointe)* ☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 18 MOIS • DE 18 À 23 MOIS INCLUS

Si 2 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Se lève seul à partir du sol (transfert assis-debout sans aide) ☐ Oui ☐ Non

Marche sans aide, pieds à plat (plus de cinq pas) ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE (PERCEPTION, COORDINATION, COGNITION)

Empile deux cubes (à partir d'un modèle) ☐ Oui ☐ Non

Introduit un petit objet dans un petit récipient ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

Désigne un objet ou une image sur consigne orale (chat, ballon, voiture, etc.) ☐ Oui ☐ Non

Comprend les consignes simples (ouvre les yeux, lève la jambe etc.) ☐ Oui ☐ Non

Dit spontanément cinq mots (maman, dodo, papa, tiens, encore, etc.) ☐ Oui ☐ Non

SOCIALISATION

Est capable d'exprimer un refus (dit « non », secoue la tête, repousse de la main) ☐ Oui ☐ Non

Montre avec le doigt ce qui l'intéresse pour attirer l'attention de l'adulte ☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 24 MOIS • DE 24 À 35 MOIS INCLUS

Si 2 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Court avec des mouvements coordonnés des bras ☐ Oui ☐ Non

Monte les escaliers marche par marche *(seul ou avec aide)* ☐ Oui ☐ Non

Shoote dans un ballon *(après démonstration)* ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE (PERCEPTION, COORDINATION, COGNITION)

Empile cinq cubes *(à partir d'un modèle)* ☐ Oui ☐ Non

Utilise seul la cuillère *(même si peu efficace)* ☐ Oui ☐ Non

Peut pointer un objet ou une image qui vient d'être montré(e) sur la table ou dans un livre ☐ Oui ☐ Non

Encastre des formes géométriques simples ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

Dit spontanément plus de dix mots usuels ☐ Oui ☐ Non

Associe deux mots *(bébé dodo, maman partie)* ☐ Oui ☐ Non

SOCIALISATION

Participe à des jeux de faire semblant, d'imitation *(dînette, garage)* ☐ Oui ☐ Non

S'intéresse aux autres enfants *(crèche, fratrie, etc.)* ☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 3 ANS • DE 36 À 47 MOIS INCLUS

Si 2 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Monte l'escalier seul en alternant les pieds *(avec la rampe)* ☐ Oui ☐ Non

Saute une marche ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE (PERCEPTION, COORDINATION, COGNITION)

Empile huit cubes *(à partir d'un modèle)* ☐ Oui ☐ Non

Copie un cercle à partir d'un modèle visuel ☐ Oui ☐ Non

Enfile seul un vêtement *(bonnet, pantalon, tee-shirt)* ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

Dit des phrases de trois mots *(avec sujet, verbe et objet)* ☐ Oui ☐ Non

Utilise son prénom ou le « je » quand il parle de lui ☐ Oui ☐ Non

Comprend une consigne orale simple *(sans renforcement gestuel de l'adulte)* ☐ Oui ☐ Non

SOCIALISATION

Prend plaisir à jouer avec des enfants de son âge ☐ Oui ☐ Non

Parvient à participer à une activité à deux ou à plusieurs ☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 4 ANS • DE 48 À 59 MOIS INCLUS

Si 3 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Saute à pieds joints *(au minimum sur place)* ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE (PERCEPTION, COORDINATION, COGNITION)

Lance un ballon de façon dirigée ☐ Oui ☐ Non

Sait pédaler *(tricycle ou vélo avec stabilisateur)* ☐ Oui ☐ Non

Parvient à se tenir tranquille et à rester assis quand c'est nécessaire *(à table, à l'école…)* pendant une durée adaptée au contexte ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE ET PRAXIES

Dessine un bonhomme têtard ☐ Oui ☐ Non

Copie une croix orientée selon le modèle *(non dessiné devant lui)* ☐ Oui ☐ Non

Fait un pont avec trois cubes *(après démonstration)* ☐ Oui ☐ Non

Enfile son manteau tout seul ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

A un langage intelligible par une personne étrangère à la famille ☐ Oui ☐ Non

Conjugue des verbes au présent ☐ Oui ☐ Non

Pose la question « Pourquoi ? » ☐ Oui ☐ Non

Peut répondre à des consignes avec deux variables *(va chercher ton manteau dans ta chambre)* ☐ Oui ☐ Non

COGNITION

A des jeux imaginatifs avec des scénarios ☐ Oui ☐ Non

Compte *(dénombre)* quatre objets ☐ Oui ☐ Non

Sait trier des objets par catégories *(couleurs, formes, etc.)* ☐ Oui ☐ Non

Parvient le plus souvent à terminer une activité ou un jeu à l'école ou à la maison *(hors écran)* ☐ Oui ☐ Non

SOCIALISATION

Sait prendre son tour dans un jeu à deux ou à plusieurs ☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 5 ANS • DE 60 À 71 MOIS INCLUS

Si 3 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Tient en équilibre sur un pied au moins cinq secondes sans appui ☐ Oui ☐ Non

Marche sur une ligne *(en mettant un pied devant l'autre)* ☐ Oui ☐ Non

Attrape un ballon avec les mains ☐ Oui ☐ Non

Parvient à se tenir tranquille et à rester assis quand c'est nécessaire *(à table, à l'école…)* ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE ET PRAXIES

Dessine un bonhomme *(au moins deux ovales)* ☐ Oui ☐ Non

Copie son prénom en lettres majuscules *(sur modèle)* ☐ Oui ☐ Non

Copie un carré *(avec quatre coins distincts)* ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

Fait des phrases de six mots avec une grammaire *(syntaxe)* correcte — ☐ Oui ☐ Non

Comprend des éléments de topologie *(dans/sur/derrière)* — ☐ Oui ☐ Non

Nomme au moins trois couleurs — ☐ Oui ☐ Non

COGNITION

Décrit une scène sur une image *(personnages, objets, actions)* — ☐ Oui ☐ Non

Compte jusqu'à dix *(comptine numérique)* — ☐ Oui ☐ Non

Maintient son attention dix minutes sur une tâche qui l'intéresse, sans recadrage *(les écrans ne comptent pas)* — ☐ Oui ☐ Non

SOCIALISATION

Connaît le prénom de plusieurs de ses camarades — ☐ Oui ☐ Non

Participe à des jeux collectifs en respectant les règles — ☐ Oui ☐ Non

SIGNES D'ALERTE À 6 ANS • DE 72 À 83 MOIS INCLUS

Si 3 « non » dans 2 domaines différents orienter vers la PCO

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Saute à cloche pied trois à cinq fois *(sur place ou en avançant)* — ☐ Oui ☐ Non

Court de manière fluide et sait s'arrêter net — ☐ Oui ☐ Non

Est capable de marcher sur les pointes ou sur les talons — ☐ Oui ☐ Non

Parvient à se tenir tranquille et à rester assis quand c'est nécessaire *(à table, à l'école…)* — ☐ Oui ☐ Non

MOTRICITÉ FINE ET PRAXIES

Ferme seul son vêtement *(boutons ou fermeture éclair)* ☐ Oui ☐ Non

Touche avec son pouce chacun des doigts de la même main après démonstration ☐ Oui ☐ Non

Copie un triangle ☐ Oui ☐ Non

Se lave et/ou s'essuie les mains sans assistance ☐ Oui ☐ Non

LANGAGE ORAL

Peut raconter une petite histoire de manière structurée *(avec début, milieu et fin - par exemple, histoire qu'on lui a lue, dessin animé qu'il a vu, événement qui lui est arrivé ...)* ☐ Oui ☐ Non

Peut dialoguer en respectant le tour de parole ☐ Oui ☐ Non

S'exprime avec des phrases construites *(grammaticalement correctes)* ☐ Oui ☐ Non

COGNITION

Dénombre dix objets présentés *(crayons, jetons, etc.)* ☐ Oui ☐ Non

Peut répéter dans l'ordre trois chiffres non sériés *(5, 2, 9)* ☐ Oui ☐ Non

Reconnaît tous les chiffres *(de 0 à 9)* ☐ Oui ☐ Non

Maintient son attention dix minutes sur une activité ou tâche qui l'intéresse, sans recadrage *(les écrans ne comptent pas)* ☐ Oui ☐ Non

Est autonome pour réaliser spontanément des routines comprenant plusieurs tâches du début jusqu'à la fin *(par exemple, au coucher, il se brosse les dents et se met en pyjama)* ☐ Oui ☐ Non

SOCIALISATION

Reconnaît l'état émotionnel d'autrui et réagit de manière ajustée *(sait consoler son/sa camarade)* ☐ Oui ☐ Non

Sait se faire des amis et les garder ☐ Oui ☐ Non

Montre des intérêts diversifiés par rapport à son âge *(n'a pas d'intérêt restreint très particulier, pas d'attachement exclusif à un objet, ne parle pas toujours de la même chose, etc.)* ☐ Oui ☐ Non

POUR RÉSUMER/À RETENIR/POUR CONCLURE

Pensez à repérer les facteurs de risque et les signes d'appel des TND, à chaque examen médical obligatoire entre 0 et 6 ans avec une attention particulière portée à celui des 18 mois.
Si nécessaire, complétez par une consultation spécifique afin de rechercher d'éventuels signes d'alerte et de réorienter l'enfant si besoin.

ENFANT À HAUT RISQUE DE TND

CONSULTATION SPÉCIALISÉE EN NEURODÉVELOPPEMENT
Par un médecin formé aux tnd ou structure de 2e ligne (réseau de suivi, CAMSP...)

- Examen clinique détaillé
- Tests de repérage
- Suivi et coordination

PLATEFORME

Plateforme de coordination et d'orientation dans le cadre du parcours de bilan et d'intervention précoce pour les enfants avec des TND (ensemble des structures de 2e ligne). L'adressage se fera en première intention à la plateforme territoriale si elle existe.

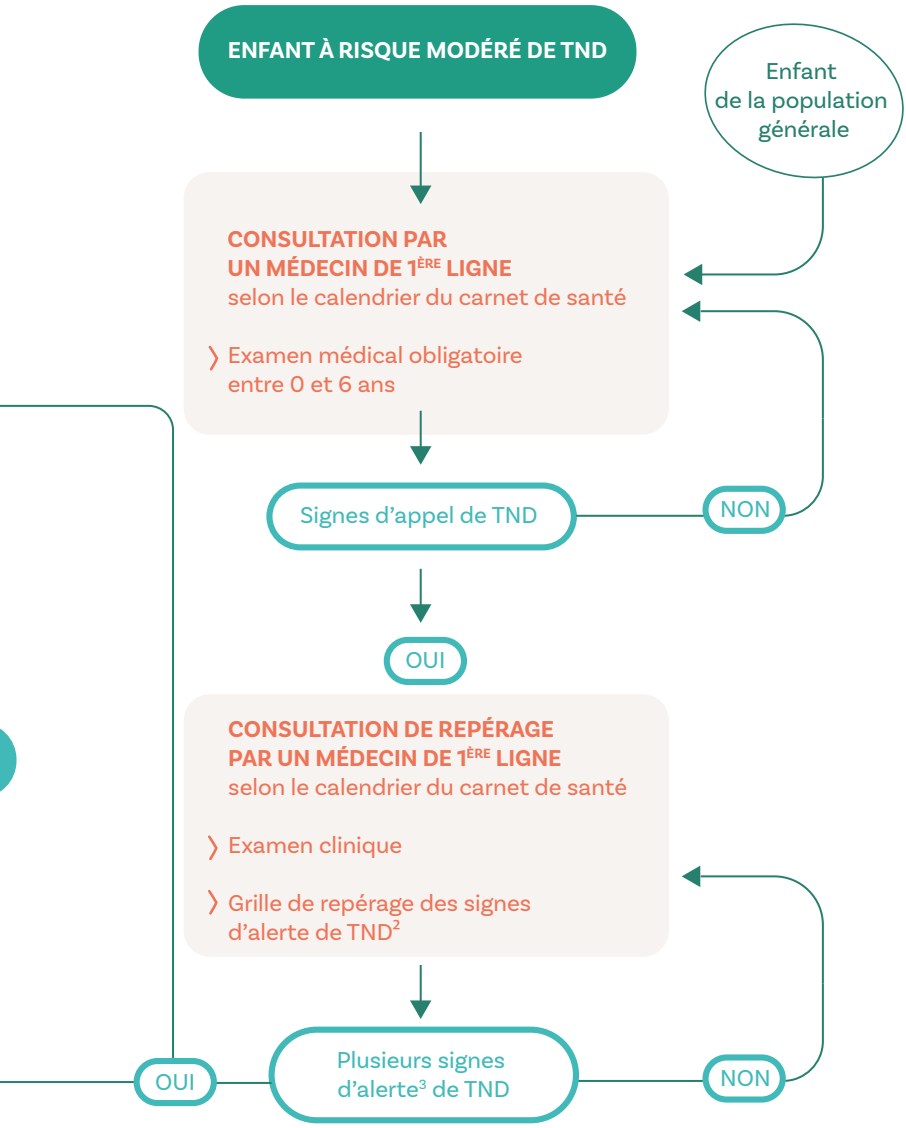
INTERVENTIONS PRÉCOCES

1. En corrigeant pour l'âge du terme chez les enfants nés prématurément et ce jusqu'à l'âge chronologique de 2 ans.

2. Grille « Repérer un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans » de la Délégation interministérielle à l'autisme et aux TND.

3. Par rapport à l'âge chronologique (âge anniversaire) ou à l'âge corrigé jusqu'à l'âge de 2 ans par rapport au terme (40 SA) chez les enfants nés prématurément (< 37 SA).

source : https://www.ebmfrance.net/fr/guidelines/details/has0047f#T2


ENFANT À RISQUE MODÉRÉ DE TND
Enfant de la population générale
CONSULTATION PAR UN MÉDECIN DE 1ÈRE LIGNE
selon le calendrier du carnet de santé
Examen médical obligatoire entre 0 et 6 ans
Signes d'appel de TND
NON
OUI
CONSULTATION DE REPÉRAGE PAR UN MÉDECIN DE 1ÈRE LIGNE
selon le calendrier du carnet de santé
Examen clinique
Grille de repérage des signes d'alerte de TND2
Plusieurs signes d'alerte3 de TND
NON
OUI

3 Prise en charge et orientation

Information des familles et guidance parentale

- Informer du résultat du repérage médical *(obligation déontologique)*, si possible en présence des 2 parents. Ne pas inquiéter outre mesure, mais motiver les parents à observer un suivi adapté au risque.

- Les nouveau-nés prématurés sont à risque de TND et notamment de troubles de la régulation émotionnelle, pouvant altérer la qualité des interactions avec leur famille. Il est essentiel de valoriser les parents dans leurs sentiments de compétence et de les placer au coeur de la prise en charge et de l'éducation de leur enfant.

Quels sont les professionnel.les de santé impliqué.es dans la prise en charge des TND ?

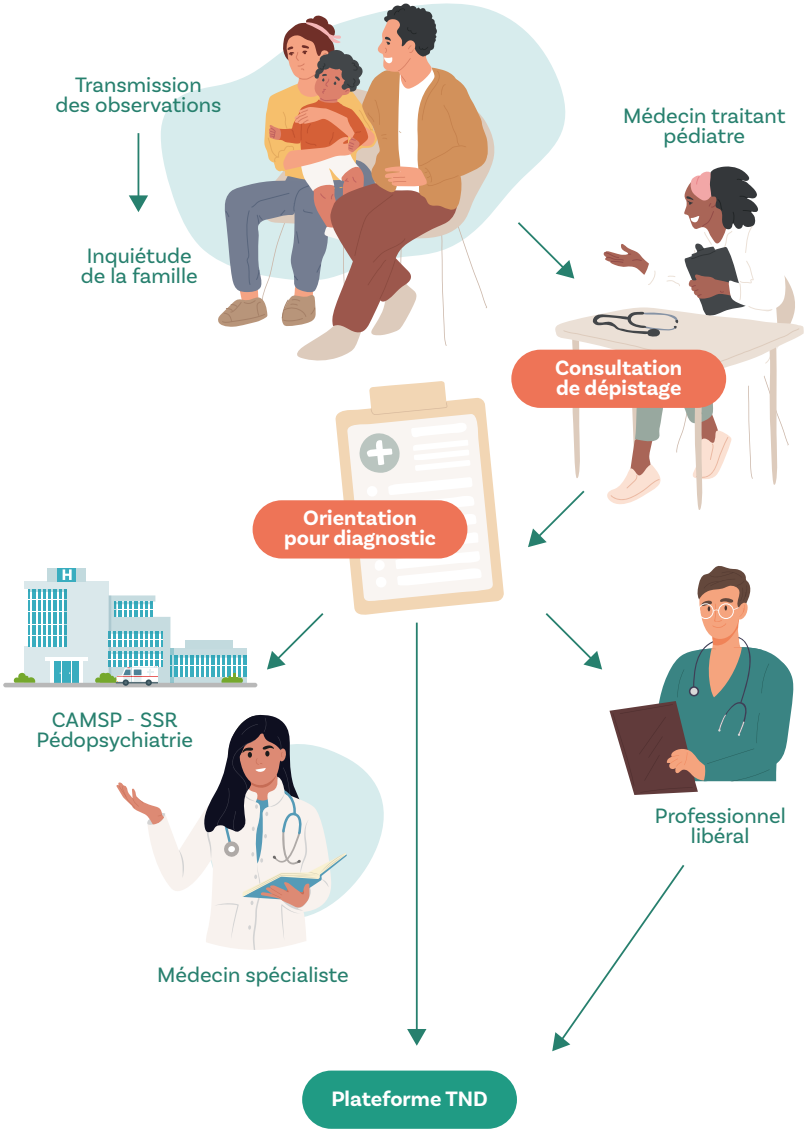
Troubles du tonus ou du développement de la motricité ou de la posture	»	***Kinésithérapie***, ergothérapie, psychomotricité
Troubles de l'oralité alimentaire et verbale	»	***Orthophonie***, kinésithérapie, psychomotricité, ergothérapie
Troubles de la communication et du langage	»	***Orthophonie***, ORL
Troubles visuels	»	***Orthoptie, ophtalmologie***
Troubles du comportement *(anxiété, inhibition, agitation, troubles de la régulation émotionnelle et des conduites)*	»	***Psychomotricité***, éducation spécialisée, psychologie ou pédopsychiatrie
Troubles de la coordination isolé *(maladresse)*	»	***Psychomotricité***, ergothérapie
Troubles de la motricité fine	»	***Ergothérapie, psychomotricité*** selon l'âge
Difficultés graphiques, environnementales et besoin d'aménagements	»	***Ergothérapie***, psychomotricité
Décalage global des acquisitions *(suspicion de trouble du développement intellectuel-TDI)*	»	< 4 ans : orthophonie, psychomotricité > 4 ans : orthophonie, psychomotricité plus si possible neuropsychologie
Trouble de l'attention et des fonctions exécutives	»	***Neuropsychologie***, ergothérapie, orthophonie, psychomotricité

Ces orientations se feront en fonction de l'âge de l'enfant et en fonction du maillage territorial et de l'expertise en neurodéveloppement pédiatrique des différents professionnels disponibles.

Les professions surlignées en gras sont à prioriser.

Quels sont les parcours de soins conseillés ?

Quels parcours pour l'enfant ?



Comment faire des déclarations/alerte ?

Contacter le médecin traitant pour dépister les troubles sensoriels au plus tôt !

Le médecin traitant par la suite demandera :

- Un avis spécialisé en neuropédiatrie au CHCB, centre de ressource autisme, en pédopsychiatrie sur les CMPEA
- Les différents bilans paramédicaux pour débuter les prises en charges rééducatives au plus tôt.

Vers qui orienter ?

- Avant 3 ans : le médecin traitant peut contacter le CAMSP pour une prise en charge globale
- Avant 6 ans : le médecin peut contacter la PCO pour débuter la prise en charge rapidement en conventionnant les professionnels de santé libéraux
- Pour les enfants scolarisés : établissement d'un Geva-sco (à joindre au certificat MDPH) par l'équipe éducative de l'école à la demande des parents ou des enseignants pour établir un projet personnalisé de scolarisation

En parallèle et si besoin d'un suivi supplémentaire une demande MDPH peut se faire à condition que les bilans soient débutés.

Le diagnostic sera posé par la PCO, neuropédiatre et ou pédopsychiatre.

4 Ressources et accompagnement

Quelles sont les structures spécialisées et les ressources sur le territoire ?

CAMSP

Les missions du CAMSP sont : la prévention, le dépistage, le diagnostic, l'élaboration du projet, sa coordination et le suivi de sa réalisation, l'accompagnement des familles, l'inclusion sociale et scolaire, l'orientation après le CAMSP.

- Béarn • 5 bis Rue du Pin, 64000 Pau - 05 59 02 43 77
- Pays basque • 16 Chem. Abbé Edouard Cestac, 64100 Bayonne 05 59 44 67 20

CMPEA

Le Centre Médico-Psychologique pour Enfants et Adolescents (CMPEA) assure la prévention, l'évaluation, le diagnostic et la prise en charge des troubles psychiques chez les jeunes de 0 à 18 ans. Il propose un accompagnement pluridisciplinaire, coordonné avec les familles et les partenaires médico-sociaux, éducatifs et scolaires.

- Orthez • 60 Rue De La Passerelle, 64300 Orthez - 05 59 80 96 30
- Saint-Palais : 1355 route Equilamborde 64120 Aïcirits-Camou-Suhast - 05 59 65 85 21 e
- Saint Jean Pied de Port • Maison Florenia 17 avenue Renaud Saint Jean Pied de Port -05 59 37 26 36 e
- Mauléon • rue Jeanne de Sibas - 64130 Mauléon 05 59 80 75 39 ou 05 59 80 75 36 - cmpea.mauleon@chpyr.fr

Hôpital de jour

Un hôpital de jour en pédopsychiatrie accueille des enfants et adolescents présentant des troubles psychiques nécessitant une prise en charge intensive, sans hébergement. Il propose des soins pluridisciplinaires individualisés, combinant suivis médicaux, psychothérapies et activités éducatives, tout en maintenant le lien avec le milieu familial et scolaire.

- La Passerelle accueille des enfants de 3 à 6 ans et propose des soins à la journée ou à la demi- journée, en lien avec les autres lieux de vie et les écoles. Il est réservé à des enfants présentant des troubles globaux du développement.
  Allée de la Floride - Bayonne - 05 59 46 64 02
- L'hôpital de jour L'Arc en Ciel accueille des enfants de 6 à 12 ans et propose des soins à la journée ou à la demi-journée, en lien avec les autres lieux de vie et les écoles. Il est réservé à des enfants présentant des troubles globaux du développement.
  Allée de la Floride - Bayonne - 05 59 46 64 00
- L'hôpital de jour « Maison verte » d'Orthez pour les enfants d'Orthez fait partie des intersecteurs enfants-adolescents Béarn Soule. Prise en charge de patients présentant des des troubles sévères du développement nécessitant des soins à moyen ou long terme.
  C.H. des Pyrénées – Pôle 4 - 47, chemin de Montaut – 64300 ORTHEZ - 05 59 69 83 32

CATTP

Un Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel (CATTP) propose des soins ambulatoires à visée psychothérapeutique, sous forme d'ateliers ou d'activités de groupe, pour des patients souffrant de troubles psychiques stabilisés. Il vise à maintenir ou restaurer les liens sociaux et l'autonomie, en complément d'un suivi médical.

- Saint Jean Pied de Port : Maison Florenia 17 avenue Renaud Saint Jean Pied de Port - 05 59 37 26 36
- Orthez : C.H. des Pyrénées – Pôle 1 – Secteur G02
  60, rue de la Passerelle – 64300 ORTHEZ - 05 59 80 96 30
- Bayonne : Les pousses vert est situé à Bayonne, foyer Lormand - 16 chemin de l'Abbé Edouard-Cesta - 05 59 44 39 08

Unité pour adolescents

L'unité pour adolescents assure le suivi régulier des adolescents de 12 à 18 ans. Il peut s'agir de consultations pluridisciplinaires, d'hospitalisation complète, d'hospitalisation de jour.

- Bayonne • Foyer Lormand» 16 chemin Abbé Cestac à Bayonne
  05 59 44 67 00
- Pau • 25, rue Louis Barthou - 64000 Pau - 05.59.98.49.09
  maisondesados@chpyr.fr

PCO

La Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO) est un dispositif destiné aux enfants de moins de 7 ans présentant des signes de troubles du neurodéveloppement, afin de garantir un accès rapide à un parcours de soins et d'évaluations. Elle coordonne les interventions précoces des professionnels de santé et oriente les familles vers les structures adaptées, en attendant un diagnostic formel.

- Pau • 29, avenue du 18e régiment d'infanterie - 64000 PAU
  06 31 55 92 20 e
- Bayonne •10 Place André Emlinger, 64100 Bayonne
  06 24 72 15 05

CRA 64

Centre de ressource autisme . Unité hospitalo-universitaire de dépistage et d'évaluation des troubles autistiques et apparentés. Elle a des missions d'accueil, de consultation et d'orientation. Elle réalise pour les patients (enfants principalement) des bilans approfondis de dépistage et de diagnostic de l'autisme.

- Bayonne • Centre hospitalier de la côte Basque
  3 avenue de l'interne Jacques Loeb - Bayonne Cedex
  05 56 56 67 39
- Pau • Centre hospitalier des Pyrénées
  29 avenue du général Leclerc - 64039 PAU - 05 56 56 67 39

Quels dispositifs existent pour le soutien scolaire et l'intégration sociale des personnes avec TND ?

Rappel des aides pouvant être demandées pour les enfants dans le certificat MDPH :

Les professionnels de santé peuvent solliciter, en fonction des besoins de l'enfant, les aides suivantes dans le cadre du certificat médical MDPH :

- **L'AEEH** (Allocation d'Éducation de l'Enfant Handicapé) : pour compenser les conséquences du handicap, notamment en permettant une présence parentale renforcée.
- **Un AESH** (Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap) : pour accompagner l'enfant en milieu scolaire, quel que soit le type d'établissement fréquenté.
- **Du matériel spécialisé** : prescrit par un ergothérapeute, pour faciliter les gestes du quotidien ou la scolarité.
- **Des soins en rééducation** : en psychomotricité et en orthophonie, pouvant être réalisés en libéral ou en institution, selon les besoins.

Ces demandes doivent être argumentées dans le certificat, en lien avec les difficultés fonctionnelles de l'enfant.

Plusieurs structures ou dispositifs peuvent être mobilisés pour soutenir les enfants en difficulté dans leur parcours scolaire :

UMEA

Unité d'enseignement maternelle autisme > hors territoire de la CPTS

SESSAD

Service agréé pour accompagner des enfants, adolescents et jeunes majeurs dans leur milieu ordinaire tout en développant ou en maintenant leurs capacités d'autonomie. Il s'adresse à des jeunes âgées de 6 à 23 ans présentant des difficultés cognitives, comportementales, relationnelles, psychologiques, sociales...

- **SESSAD DE L'IME BEILA BIDIA** • Luxe sumberraute (64120) 05 59 65 74 11
- **SESSAD LES PETITS PRINCES D'OLORON** Oloron-ste-Marie (64400) - 0622161275 e
- **SESSAD MARTOURÉ** • Oloron-ste-Marie (64400) 05 59 05 60 79
- **SESSAD LES EVENTS** : Oloron-ste-Marie (64400) 05 59 36 10 33
- **SESSAD FRANCIS JAMMES** • 64300 orthez 05 59 69 43 45
- **SESSAD DE L'IEM HAMEAU DE BELLEVUE** 64270 Salies-de-Bearn - 05 59 38 05 97
- **SESSAD DE L'ITEP BEAULIEU** • 64270 Salies-de-Bearn 05 59 38 17 50 e
- **SESSAD FRANCESSENIA** • 64250 Cambo-les-Bains 05 59 29 71 35

ULIS

Unité localisée pour l'inclusion scolaire = classe ou temps de classe spécifique.

- **Orthez (64300)** • ULIS du Collège Daniel Argote + ULIS du Lycée professionnel Francis Jammes
- **Salies-de-Béarn (64270)** : ULIS du Collège Félix Pécaut
- **Hasparren (64240)** : ULIS du Collège Elhuyar
- **Oloron-Sainte-Marie (64400) :** ULIS du Collège Tristan Derème + ULIS du Collège des Cordeliers
- **Cambo-les-Bains (64250)** : ULIS du Collège Ikastola Xalbador + ULIS du Collège Errobi

UEEA

Unité d'enseignement élémentaire autisme > hors territoire de la CPTS

IME

Institut médico-éducatif. accueille des enfants ou adolescents de 6 à 20 ans présentant une déficience intellectuelle. Il propose un accompagnement éducatif, pédagogique et thérapeutique adapté à leurs besoins. L'objectif est de favoriser leur autonomie, leur développement et leur insertion sociale ou professionnelle. L'orientation vers un IME se fait sur décision de la MDPH.

- **Institut Médico-Éducatif L'Espoir**
  64400 Oloron-Sainte-Marie
- **Institut Médico-Educatif Francis Jammes • 64300 Orthez**
- **Institut Médico-Educatif Francessenia**
  64250 Cambo-les-Bains
- **Institut Médico-Educatif Beila Bidia • Luxe 64120**

ITEP

Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique. Accueille des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement importants, sans déficience intellectuelle majeure. Il propose un accompagnement thérapeutique, éducatif et scolaire pour favoriser leur réinsertion dans un cadre de vie ordinaire.

- **DITEP Beaulieu • 3 avenue des Docteurs Foix**
  64270 Salies-de-Béarn - 05 59 38 17 50
- **Les Events • 4 rue du Saison 64190 Rivehaute**
  05 59 38 67 17

RESSOURCES POUR CONSTRUIRE LE DOCUMENT :

- https://www.ebmfrance.net/fr/guidelines/details/has0047f#T2
- https://handicap.gouv.fr/engagement-2
- Livret-reperage-enfant-0-6ans-TND.pdf
- has
- https://www.adapei64.fr/site/proche/scolarisation/

POUR ALLER PLUS LOIN

- Groupement National des Centres Ressources Autisme (GNCRA) : www.gncra.fr
- L'autisme et les TND, Délégation Interministérielle à la stratégie nationale pour l'Autisme : www.handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement
- Troubles du neurodéveloppement – Repérage et orientation des enfants à risque
- Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS : www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-etorientation-des-enfants-a-risque
- Trouble du spectre de l'autisme – Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent – Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS : www.has-sante.fr/jcms/c_468812/fr/trouble-du-spectre-de-l-autisme-signes-d-alertereperage-diagnostic-et-evaluation-chez-l-enfant-et-l-adolescent?cid=r_1437749
- Les plateformes de coordination et d'orientation TND : www.handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/comprendre-lautisme-au-sein-des-troubles-du-neuro-developpement/du-reperage-au-diagnostic/plateformes-tnd
- https://www.sante.fr/categories

CPTS

3 PROVINCES PROBINTZIAK

cpts3p.com